


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадыбаева Ф.С. <i>Шадыбаева</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З. <i>Хабибуллина</i></p> <p>«<u>31</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. <i>Закирова</i></p> <p>Приказ № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования  
Математика  
1 класс  
на 2021/2022 учебный год  
Шадыбаевой Фариды Сибгатулловны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от «31» августа 2021 г.

### Планируемые результаты изучения предмета математика

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел «Числа и величины»</b>	<p>-читать и записывать, упорядочивать числа от нуля до 20</p> <p>-устанавливать - закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	<p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия)</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей,</p>
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>	<p>-выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку</p>	<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,</p>	

	<p>-выполнять устно сложение, вычитание однозначных, чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения.</p>	<p>правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>	<p>родном и иностранном языках.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p>	<p>родителей и других людей;</p> <p>-способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,</p>
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	<p>- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>-решать задачи в 1—2 действия;</p> <p>-находить разные способы решения задачи.</p>	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели) для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	
<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью</p>	<p>Распознавать, различать и называть на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.</p>	<p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи</p>	

	<p>линейки;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата;</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>		<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p>	<p>готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства мировой и отечественной художественной культурой.</p>
<b>Раздел «Геометрические величины»</b>	<p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	измерять длину геометрических фигур		
<b>Работа с информацией</b>	<p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p>	<p>-читать простейшие готовые схемы, таблицы;</p> <p>выявлять простейшие закономерности, сравнивать и обобщать информацию работать с табличными данными. составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; понимать простейшие выражения</p> <p>-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>-планировать несложные исследования, собирать и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	

		представлять полученную информацию с помощью таблиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-контролировать действия партнера;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	<b>«Числа и величины»</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины см,(дм). Сравнение и упорядочение однородных величин.	27
2	<b>«Арифметические действия»</b>	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка) Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм).	62
3	<b>«Работа с текстовыми задачами»</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).	20
4	<b>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	13
5	<b>«Геометрические величины»</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).	4
6	<b>Работа с информацией</b>	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	6
	<b>Итого:</b>		132

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока		Кол- во часо в	Календарные сроки	
				Планируемые сроки	Фактически е сроки
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3ч)	Распознавание и называние геометрической фигуры. Форма предметов. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	1	1.09	
2		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др	1	2.09	
3		Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Расположение предметов в пространстве. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между)	1	6.09	
4	Числа и величины (2 ч.)	Счет предметов. Количественный счёт предметов. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.	1	7.09	
5		Порядок следования чисел при счете. Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт	1	8.09	

6	Работа с информацией (1 ч)	Сбор и представление информации, связанной со счетом. Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении	1	9.09	
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и название геометрической фигуры Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	1	13.09	
8	Числа и величины (1 ч.)	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете) Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов.	1	14.09	
9	Пространственные	Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости Что сначала? Что потом?	1	15.09	

	отношения. Геометрические фигуры (1ч)	Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов			
10	Числа и величины ( 4 ч.)	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение предметов. На сколько больше?	1	16.09	
11		Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение предметов. На сколько меньше? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?	1	20.09	
12		Материал для повторения самоконтроля. Диагностическая работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов» Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	1	21.09	
13		Счет предметов. Работа над ошибками. Счет предметов. Множество. Элемент множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.	1	22.09	

14	Работа с информацией (4 ч)	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Части множества.	1	23.09	
15		Сбор и представление информации, связанной со счетом. Части множества. Упражнения на закрепление. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками	1	27.09	

16		Фиксирование результатов Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ . Создание простейшей информационной модели (схема)	1	28.09	
17		Равные множества. Упражнения на закрепление. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	1	29.09	
18	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 часа)	Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, ломаная прямая. Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая, ломаная линии) и их изображением на чертеже.	1	30.09	
19		Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая) Взаимное расположение предметов на плоскости Внутри, вне, между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	1	4.10	
20		Взаимное расположение предметов на плоскости. Расположение множеств внутри, вне, между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	1	5.10	
21	Числа и величины. (1 час)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти. Материал для повторения самоконтроля Диагностическая работа №2 по теме «Множества и действия с ними». Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	1	6.10	
22	Числа и величины (2ч)	Работа над ошибками. Счёт предметов. Чтение и запись чисел : числа от одного до десяти. Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	1	7.10	
23		Счёт предметов. Чтение и запись чисел : числа от одного до десяти. Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2	1	11.10	
24	Пространств	Распознавание и изображение	1	12.10	

	енные отношения. Геометричес кие фигуры ( 1 час)	геометрических фигур: прямая линия. Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая			
25	Работа с текстовыми задачами. ( 1 час)	Подготовка к введению понятия «задача» Решение текстовых задач арифметическим способом Рассказы по рисункам.  Подготовка к введению понятия задача	1	13.10	
26	Арифметичес кие действия( 1 час)	Числовые выражения Знаки действий. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно) Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	1	14.10	
27	Пространств енные отношения. Геометричес кие фигуры ( 1 час)	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. Отрезок. Обозначение отрезка. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	1	18.10	
28	Числа и величины ( 1 час)	Счёт предметов . Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	1	19.10	
29	Пространств енные отношения. Геометричес кие фигуры ( 1 час)	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Треугольник Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	1	20.10	

30	Числа и величины ( 1 час)	Счёт предметов . Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Знакомство с составом числа 4	1	21.10	
31	Пространственные отношения. Геометрические фигуры ( 1 час)	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, четырехугольник. Четырехугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырехугольников (прямоугольников) на чертеже	1	25.10	
32	Числа и величины ( 3 часа)	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше)	1	26.10	
33		Счёт предметов. Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	1	27.10	
34		Счёт предметов. Число и цифра 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6 Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6.	1	28.10	
35	Пространственные отношения. Геометрические фигуры ( 1 час)	Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	1	8.11	
36	Числа и величины ( 1 час)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел Материал для повторения самоконтроля. Диагностическая работа №3 по теме «Числа от 1 до 10»	1	9.11	
37	Арифметические действия.	Работа над ошибками. Сложение. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	1	10.11	

	( 2часа)				
38		Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (–). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	1	11.11	
39	Числа и величины ( 1 час)	Счёт предметов. Чтение и запись чисел Число и цифра 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до	1	15.11	
40	Геометрические величины. ( 1 час)	Геометрические величины и их измерение.. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками	1	16.11	
41	Числа и величины. ( 6часов)	Арифметические действия с числами и 0 Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	1	17.11	
42		Счёт предметов. Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8 Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 8.	1	18.11	
43		Счёт предметов. Число и цифра 9. Сравнение чисел в пределах 9. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 9	1	22.11	
44		Счёт предметов. Число и цифра 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.	1	23.11	
45		Чтение и запись чисел от нуля до десяти.	1	24.11	

		Повторение по теме «Нумерация».			
46		Счет предметов Материал для повторения самоконтроля Диагностическая работа №4 по теме «Нумерация»	1	25.11	
47	Арифметические действия. ( 6 часов)	Работа над ошибками. Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	1	29.11	
48		Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.	1	30.11	
49		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ . Способы проверки правильности вычислений.	1	1.12	
50		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	1	2.12	
51		Составление числовых последовательностей Прибавить и вычесть 2. Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	1	6.12	
52		Сложение, вычитание. Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	1	7.12	
53	Работа с текстовыми задачами ( 1 час)	Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа задачи. Введение понятия «задача». Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1	8.12	
54	Арифметичес	Сложение, вычитание.	1	9.12	

	кие действия. ( 2ч)	Прибавить и вычесть 3. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.			
55		Сложение, вычитание. Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3	1	13.12	
56	Геометрические величины. ( 1 час)	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длин отрезков в сантиметрах	1	14.12	
57	Арифметические действия. ( 2 ч)	Связь между сложением, вычитанием Прибавить и вычесть 4 Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	1	15.12	
58		Связь между сложением, вычитанием Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	1	16.12	
59	Работа с текстовыми задачами	Планирование хода решения задачи. «Столько же...».	1	20.12	
60	(6часов)	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». Представление текста задачи (схема). «Столько же и ещё...; столько же.., но без...». Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	1	21.12	
61		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	22.12	
62		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	23.12	

63		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Упражнения на закрепление.	1	27.12	
64		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...» Материал для повторения самоконтроля Диагностическая работа №5 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	28.12	
65	Арифметические действия. ( 4 часа)	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5	1	12.01	
66		Сложение, вычитание. Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	1	13.01	
67		Сложение, вычитание. Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ . Упражнения на закрепление.	1	17.01	
68		Сложение, вычитание. Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	1	18.01	
69	Работа с текстовыми задачами ( 2 часа)	Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи на разностное сравнение.	1	19.01	
70		Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение	1	20.01	
71	Числа и величины ( 2 часа)	Величины и единицы их измерения. Масса. Единица массы — килограмм.	1	24.01	
72		Величины и единицы их измерения. Масса. Упражнения на закрепление. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	1	25.01	
73	Арифметические действия. ( 2 часа)	Сложение. Сложение и вычитание отрезков.	1	26.01	
74		Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	1	27.01	
75	Арифметические действия. ( 4 часа)	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	1	31.01	
76		Названия компонентов арифметического действия и знаки действий.	1	1.02	

		Слагаемые. Сумма. Упражнения на закрепление.			
77		Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Слагаемые. Сумма. Повторение.	1	2.02	
78		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме) Переместительное свойство сложения.	1	3.02	
79	Работа с текстовыми задачами  ( 2 часа)	Решение текстовых задач на нахождение суммы. Дополнение условия задачи вопросом	1	14.02	
80		Решение текстовых задач разных типов. Составление и решение цепочек задач	1	15.02	
81	Арифметические действия. ( 6 часов)	Связь между сложением, вычитанием Прибавление 6,7,8 и 9.	1	16.02	
82		Таблица сложения Решение $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ . Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	17.02	
83		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме) Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	21.02	
84		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1	22.02	
85		Использование свойств арифметических действий в вычислениях .Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Повторение. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	23.02	
86		Связь между сложением, вычитанием Материал для повторения самоконтроля Диагностическая работа по теме №6 «Сложение и вычитание».	1	24.02	
87	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1	28.02	
88	задачами ( 5 часов)	Планирование хода решения задачи. Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	1.03	

89		Планирование хода решения задачи. Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	2.03	
90		Решение текстовых задач арифметическим способом Решение задач в два действия. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	3.03	
91		Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи в два действия. Упражнения на закрепление.	1	7.03	
92	Числа и величины ( 1 час)	Единицы вместимости литр. Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра	1	8.03	
93	Арифметиче- ские действия. ( 4 часа)	Нахождение неизвестного слагаемого. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	9.03	
94		Взаимосвязь арифметических действий Вычитание 6,7,8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	1	10.03	
95		Взаимосвязь арифметических действий Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ . Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	1	14.03	
96		Взаимосвязь арифметических действий Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ . Закрепление	1	15.03	
97	Работа с информацией ( 1 час)	Сбор и представление информации, связанной со счетом, фиксирование, Чтение таблицы. Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. Интерпретация данных таблицы.	1	16.03	
98	Арифметиче- ские действия.	Освоение таблицы сложения. Обобщение изученного	1	17.03	
99		Освоение таблицы сложения. Закрепление.	1	21.03	

100	( 5 часов)	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Повторение по теме «Сложение и вычитание». Материал для повторения	1	22.03	
101			1	23.03	
102		Чтение и запись чисел от нуля до двадцати «Сложение и вычитание». Диагностическая работа №7	1	24.03	
103	Числа и величины ( 1 час)	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати .Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	6.04	
104	Арифметические действия. ( 3 часа)	Порядок следования чисел при счете. Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.	1	7.04	
105		Сложение и вычитание чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	1	11.04	
106		Сложение и вычитание. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	12.04	
107	Геометрические величины ( 2 часа)	Величины и их измерения. Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром.	1	13.04	
108		Сравнение и упорядочение однородных величин. Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	14.04	
109	Арифметические действия (2 часа)	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	18.04	
110		Взаимосвязь сложения и вычитания. Алгоритм сложения без перехода через десяток.	1	19.04	
111	Арифметичес	Сложение и вычитание.	1	20.04	

	кие действия	Закрепление умения складывать и вычитать числа без перехода через десяток.			
112	(2 часа)	Устное сложение и вычитание. Отработка навыка сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.	1	21.04	
113	Работа с текстовыми задачами	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	25.04	
114	(3 часа)	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	26.04	
115		Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	27.04	
116	Арифметические действия	Сложение и вычитание. Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	28.04	
117	(17 часов)	Составление примеров на сложение с переходом через десяток	1	2.05	
118		Упражнения на сложение чисел с переходом через десяток.	1	3.05	
119		Сложение с переходом через десяток. Закрепление.	1	4.05	
120		Сложение и вычитание Алгоритм сложения с переходом через десяток.	1	5.05	
121		Сложение и вычитание Отработка навыка сложения с переходом через десяток.	1	9.05	
122		Сложение и вычитание Закрепление умения складывать с переходом через десяток.	1	10.05	
123		Таблица сложения до 20.	1	11.05	
124		Вычитание с переходом через десяток.	1	12.05	
125		Взаимосвязь арифметических действий. Алгоритм вычитания чисел с переходом через десяток.	1	16.05	
126		Взаимосвязь арифметических действий. Отработка навыка вычитания чисел с переходом через десяток.	1	17.05	

127		Сложение и вычитание. Закрепление умения вычитать числа с переходом через десяток.	1	18.05	
128		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	1	19.05	
129		Годовая диагностическая работа.	1	23.05	
130		Сложение и вычитание. Работа над ошибками. Повторение по теме «Арифметические действия с переходом через десяток».	1	24.05	
131		Сложение и вычитание.	1	25.05	
132		Повторение изученного в 1 классе.	1	25.05	

